



ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „АТАНАС МАНЧЕВ” – АЙТОС  
гр. Айтоос, 8500 тел: 0558 22485, 0558 22317  
ул. „Шейново” №1 факс: 0884680088  
email: oumanchev@abv.bg



УТВЪРЖДАВАМ  
ДОРА ГЕОРГИЕВА  
ДИРЕКТОР  
ЗАПОВЕД №

789/13.09.2022г.

Мерки за повишаване качеството на образованието  
За учебната 2022/2023 година

Приет на заседание на Педагогически съвет с протокол № 7/13.09.2022г.

С тези мерки се цели да се подобряват непрекъснато условията и редът за разработване на ефективна вътрешна училищна система за осигуряване на качеството на образованието. Мерките са съобразени с принципите и изискванията към институциите за усъвършенстване процесите на управление на качеството. Също така важно място заемат показателите, условията и редът за измерване на постигнатото качество. Качеството на образованието се осигурява чрез управление на процеса на развитие на ОУ „Атанас Манчев“, основано на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения.

Качеството на образованието в училище се осигурява при спазване на следните принципи:

1. Ефективно разпределяне, използване и управление на ресурсите.
2. Автономия и самоуправление.
3. Ангажираност, сътрудничество и социален диалог между всички участници в процеса на образованието и обучението.
4. Удовлетвореност на участниците в процеса на обучението и на другите заинтересовани лица.
5. Приемственост на политиките и постиженията, прилагане на добри педагогически практики.
6. Непрекъснатост, прозрачност и демократичност в процеса за повишаване на качеството.
7. Целенасоченост към постигане на високи резултати в процеса на обучение и образование.
8. Лидерство и разпределяне на отговорности за постигане на целите на училището.

## **I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ**

През последните години образованието се утвърди като една от темите с най – голямо обществено значение. Оформи се като нов национален приоритет. Все повече преобладава мнението за необходимостта от предефиниране на целите на българското образование, с оглед новите изисквания на динамичната глобална икономика и предизвикателствата на висококонкурентния пазар на труда в рамките на Европейския съюз.

Предлаганата програма е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето (ученикът). Всяка идея за развитие на българското училищно образование и предучилищно възпитание и подготовка трябва да бъде осмисляна през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес – учители, директори, кметове и общинска администрация, министър и администрация на Министерството на образованието и науката, издатели на учебници и учебни помагала и др. – следва да бъдат подчинени на основната цел –осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

### **ОСНОВНИ ЦЕЛИ**

В актовете, приети в рамките на Европейския съюз, както и в документите на ООН в областта на образованието се дефинират две основни цели на образователната политика – равен достъп до образование и качествено образование. Те могат да бъдат изведени като основни цели и за развитието на българското училищно образование, а макар и не толкова пряко и на един подготвителен етап - и като цели на предучилищното възпитание и подготовка.

## **ВЪТРЕШНА СИСТЕМА ЗА ОСИГУРЯВАНЕ НА КАЧЕСТВОТО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И ОБУЧЕНИЕТО**

Вътрешната система за осигуряване на качеството е съвкупност от взаимосвързани действия и мерки за постигане, поддържане и развиване на качеството на провежданото образование и/или обучение и резултатите от него в съответствие с държавните образователни стандарти.

Броят на членовете, съставът и срокът за изпълнение на работата на комисията или комисиите се определят от директора в зависимост от вида и обема на възложените задачи.

Комисията в ОУ „Атанас Манчев“, се определя преди началото на учебната 2022/2023 година.

Директорът:

1. Организира, контролира и отговаря за цялостната дейност по функционирането на вътрешната система за управление на качеството

2. Разработва политиката и целите по осигуряване на качеството

3. Определя състава на комисията.

4. Провежда мониторинг на дейностите по осигуряване на качеството в институцията

Педагогическият съвет приема:

1. Мерките за повишаване на качеството на образованието

2. Годишния доклад за резултатите от проведеното оценяване.

**ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ПОСТИГНАТОТО КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕ В ОУ „АТАНАС МАНЧЕВ“**

### **1. Постигнати резултати от учениците.**

➤ Повишаване на общия успех на учениците-сравнение на резултатите им в началото и края на учебната 2022/2023 година.

➤ Резултати от НВО.

### **2. Поведение и дисциплина.**

➤ Намален брой на допуснатите отсъствия.

➤ Намаляване на дела на ранно отпаднали от обучението – наблюдение на учениците, диагностициране, сигнализиране на училищното ръководство и екипа за личностно развитие.

➤ Намален брой наказани ученици.

➤ Прилагане на механизма за ранно предупреждение за различни рискове и работа с екипа за личностно развитие/ЕПЛР/ и Обществения съвет.

### **3. Участие в училищни клубове, извънкласни мероприятия, дейности и инициативи**

➤ Брой участници в училищни клубове, извънкласни учебни дейности и дейности по интереси.

➤ Брой реализирани инициативи от Ученическия съвет.

### **4. Други**

➤ Брой учители, повишили квалификацията си.

➤ Подобрена материална база в училището.

➤ Брой реализирани проекти.

➤ Подобряване на взаимодействието с местната общност, със социалните партньори, университети и всички останали заинтересовани страни.

➤ Информирани общността и заинтересованите страни за добрите практики и постиженията на учениците и образователната институция чрез публикуване на информация на сайта на училището и в местните медии.

## **II. ВИЗИЯ:**

ОУ „Атанас Манчев“ да бъде оценено като училищна образователна институция, предоставяща качествена подготовка в областта на основното образование, ползваща се с доверието на обществеността .

### **Приоритетни направления:**

1. Повишаване на качеството на предоставяното образование и възпитание от училището.

2. Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите.

3. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище.

4. Осигуряване на равен достъп до качествено възпитание и образование.

5. Подсигуряване на устройства за учители и деца при ОПЕС

5. Взаимодействие с родителската общност.

6. Осъвременяване на традициите във възпитателната дейност в мултиетническа среда.

7. Подобрене във външната и вътрешната среда на училището.

**ОРИЕНТИРАНЕ НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ КЪМ ПРОВОКИРАНЕ НА МИСЛЕНЕТО И САМОСТОЯТЕЛНОСТТА, КЪМ ФОРМИРАНЕ НА ПРАКТИЧЕСКИ УМЕНИЯ И КЪМ РАЗВИТИЕ НА ЛИЧНОСТТА**

#### ***A. Мерки в процеса на обучение***

##### **1. Промени в учебното съдържание, учебните планове и програми**

Учебното съдържание, учебните планове и програми се нуждаят от осъвременяване с оглед създаване на предпоставки за насърчаване на самостоятелното мислене и изграждане на практически умения у учениците. Учебното съдържание следва онези знания и умения, които трябва да бъдат придобити в рамките на училищното образование.

В учебните планове е необходимо да се засили чуждоезиковото и компютърното обучение. Обучението по информационни технологии следва да започне още от прогимназиалния етап. В прогимназиалния етап е необходимо да съществуват и модули за ранно професионално ориентиране. Промените в учебните планове не трябва да водят до допълнително натоварване на учениците в учебно време. Учебният план следва по-балансирано да разпределя учебното време, като го синхронизира с обема на учебното съдържание по отделните общообразователни предмети.

Учебните планове и програми трябва да бъдат съобразени с новата образователна структура.

Особено важно е провеждането на национални срещи с учителите по различни предмети, на които да се обсъдят необходимостта и насоките на промяна в учебното съдържание, учебните планове и програми.

## **2. Мерки по отношение на учебниците и учебните помагала**

Въпросът за качеството на учебниците е важен за всяка образователна система. Особено значение има то за училищното образование. Учебникът е основно средство, чрез което ученикът, с посредничеството на учителя, получава подредени знания по определен предмет.

Промените по отношение на учебниците и учебните помагала биха могли да се търсят в няколко насоки:

- Учебниците по един предмет за всеки клас трябва да имат утвърдена обща структура – общият брой, поредността и формулировката на отделните теми в различните учебници по един и същ предмет в един клас трябва да са еднакви. Това е важно условие, което допълнително обезпечава възможностите за хоризонтална проходимост на системата.
- Безплатни учебници и учебни помагала.

## **3. Информационните и комуникационни технологии в училище**

Едно от големите предизвикателства на съвременността е бурното навлизане на новите информационни и комуникационни технологии (ИКТ) във всички сфери на обществения живот. Училището не може да остане встрани от този процес и да се превърне в алтернатива на модерния свят. Необходимо е да се предприемат мащабни мерки, чрез които ИКТ да навлязат по-сериозно в българското училище.

- Осигуряване на високоскоростен интернет във всяко училище.  
Реализирането на тази цел е в пряка зависимост от осигуряването на целеви инвестиции за модернизация на базовата комуникационна инфраструктура в населени места с остаряла аналогова телефонизация.
- Изграждане на национален образователен портал.

Целта на образователния портал е да подпомага по един съвременен начин процеса на обучение в училище. Той ще предоставя широки възможности на всички участници в образователния процес – ученици, учители, директори, родители. На него различните потребители ще могат да открият електронни учебни курсове, тестове, електронна учебна документация, широк кръг от информация. Те ще могат да общуват в различни тематични форуми, ще имат достъп до електронните страници на всички училища в страната, както и до регистрите, водени от Министерството на образованието и науката. Учителите ще имат възможност да комуникират със своите ученици и техните родители, а те от своя страна ще могат да поддържат постоянна обратна връзка с училището

- Провеждане на електронни учебни курсове.

Електронните курсове няма да заместят традиционните хартиени учебници. Такива курсове поетапно ще бъдат разработени и за учебните предмети от прогимназиалния и началния етап.

- Осигуряване на мултимедия.

### **Б. Мерки в процеса на възпитание**

**1.** Образователният процес в системата на училищното образование не е и не може да бъде само процес на обучение. След семейството, учителите и училищната среда са тези, които оказват най-силно въздействие при оформянето на личността на ученика. Ето защо наред с мерките за повишаване на качеството на обучението трябва да се предприемат и такива за засилване на възпитателната роля на българското училище. Те биха допринесли за формиране на чувство за принадлежност на учениците към училището, към населеното място, към България. Това на свой ред би спомогнало за повишаване на авторитета на училището като институция.

### **2. Ритуализация на училищния живот**

Ритуализацията на училищния живот предполага изграждане на система от символи и ритуали, а в перспектива и традиции, които да засилят у ученика усещането за принадлежност към неговото училище и по този начин да повишат неговата мотивация за активно участие в различните форми на училищния и извънучилищния живот. Ритуализацията на училищния живот е до голяма степен въпрос на вътрешна организация на училищно ниво. Необходимо е обаче да се установят някои общи правила, които да действат по еднообразен начин във всяко училище. Те биха могли да включват:

- Създаване и утвърждаване на училищни символи (знаме, химн, емблема, а при желание от страна на родители и учители – и униформа или елементи на униформа).
- Създаване на традиции за честване на национални, местни и училищни празници – издигане на националното знаме, изслушване на националния химн, посрещане на училищното знаме и т. н.
- Обявяване на специален празник – ден на ученика в българското училище, който да бъде и ден на ученическото самоуправление.

– Утвърждаване на система за награждаване на учители и ученици в рамките на училището и общината.

### **3. Превръщане на училището в територия на учениците**

Учениците трябва да имат възможност да изразяват своята позиция по основни въпроси, свързани с управлението и развитието на училището. Те трябва да могат да участват активно в различни форми на ученическо самоуправление. Така училището ще възпитава граждани, които не са безразлични към онова, което се случва около тях и могат да отстояват своята позиция в обществото. За тази цел във всяко училище следва ежегодно да се организират дни на ученическото самоуправление, както и да бъдат създадени постоянно действащи ученически съвети.

### **4. Развитие на извънкласната и извънучилищната дейност**

Извънкласната и извънучилищната дейност има важно значение за пълноценното развитие на учениците. Ангажирането по естествен начин на въображението, способностите и интересите на децата несъмнено ще съдейства за тяхното физическо, интелектуално и личностно развитие. Развитието на извънкласната и извънучилищната дейност следва да се търси в няколко посоки:

– Целогодишно ангажиране на децата, включително и в периода на ваканциите.– Финансиране на проектен принцип с възможност за включване на неправителствени организации.

– Самостоятелност при избора на дейности и при управлението на средствата от страна на училището.

– Развитие на системата от междуучилищни, регионални, национални и международни състезания, конкурси и олимпиади.

– Усъвършенстване на режима за организиране и провеждане на ученически отход и туризъм.

– Насърчаване и развитие на ученическия спорт.

## **ПЛАНИРАНЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ НА ДЕЙНОСТИ, ПРОИЗТИЧАЩИ ОТ ПРИОРИТЕТИТЕ НА ОУ „АТАНАС МАНЧЕВ“**

### **Повишаване на качеството на предоставяното образование и възпитание от училището**

#### **1. Цели:**

- Осигуряване на качествено и ефективно възпитание и образование.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, физическа активност и спорт.
- По-широко навлизане на нови методи на педагогическо взаимодействие и обучение /интерактивност, проектна работа /.

#### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Повишаване познавателната активност на учениците.
- Създаване на условия за изяви на децата.
- Повишаване качеството на публичните изяви на децата.
- Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите.
- Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложбите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с децата.
- Прилагане на подходи, основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението;
- Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическата им приложимост ;
- Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване и научаване на знания;
- Извършване на ефективна диференцирана работа с учениците с намалена успеваемост;
- Стриктно спазване на изискванията: - за безопасност на труда и правилника за вътрешния ред, водещи закони и наредби, свързани с образованието, опазване на живота и здравето на децата; за превенция на различни форми на дискриминация сред деца, педагогически и непедagogически персонал; за здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд;
- Засилване взаимодействието с родителите и други заинтересовани представители на общността;
- Използване на създадени мултимедийни материали;
- Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.
- Реализиране превенция на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

## **ИЗГРАЖДАНЕ НА ЕФЕКТИВНА СИСТЕМА ЗА ВЪТРЕШНО ОЦЕНЯВАНЕ ЧРЕЗ ШИРОКО ИЗПОЛЗВАНЕ НА ТЕСТОВЕТЕ И ВЪВЕЖДАНЕ НА СИСТЕМА ЗА НАЦИОНАЛНО СТАНДАРТИЗИРАНО ВЪНШНО ОЦЕНЯВАНЕ**

Изграждането на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството е едно от най-важните условия за развитието на системата на училищното образование. Не може да бъде осигурено качество на образованието, без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите в образователния процес резултати. Системата включва задължително оценяване на знанията и уменията на учениците в края на всеки образователен етап (IV, VII клас) чрез национални стандартизирани изпити. Изпитите след VII клас ще бъдат използвани не само за установяване на постигането на съответното равнище на общообразователен минимум, но и като вход към средно, респективно в перспектива към висше образование. Широкото използване на тестовете като форма за оценяване предполага създаването на банка от въпроси по различните учебни предмети и нейното непрекъснато последващо обогатяване, както и изготвянето и разпространението на сборници и помагала с тестови материали. Ще бъдат използвани и възможностите на националния образователен портал. Той ще съдържа примерни тестове, които биха били полезни както в процеса на вътрешно оценяване, така и при подготовката за външното оценяване.

### **Социализиране на деца, за които българският език не е майчин**

Интегриране на други деца със специални образователни потребности все по-очевидна става нуждата държавата да полага специални грижи за социализирането на децата, за които българският език не е майчин. Дейностите, свързани с усвояването на български език, трябва да са особено активни в периода на задължителната година преди постъпване в I клас и да продължат до достигането на равнище на владее на езика, съизмеримо с това на останалите деца. Допълнителното обучение по български език на тези деца би следвало да се осъществява по специализирана методика, която отчита техните специфични потребности и трудности. Освен различните форми за допълнителна педагогическа помощ, от особено значение за тези деца е поставянето им в интегрираща среда, недопускаща разделение по езиков, етнокултурен или друг признак.

## **Осигуряване на равен достъп до качествено образование**

### **1. Цели:**

- Осигуряване на качествено и ефективно образование
- Осигуряване на добро обучение на учителите и кариерна пътека
- Повишаване на изискванията към работата на учителя
- Обучение за работа в мултиетническа среда и деца със СОП
- Надграждане на знания и умения с цел развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация

### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Прилагане на иновативни методи и технологични средства за обучение
- Приемственост между всички фази от обучението
- Работа в мултиетническа среда
- Работа с деца със специални образователни потребности
- Развиване на достъпност до новите информационни технологии
- Съвместно обучение и възпитание на деца с различен етнически произход

## **Удовлетворяване на образователните потребности на даровити и изоставащи деца**

### **1. Цели:**

- Създаване на условия за изява на всички деца в съответствие с техните желания и възможности.
- Развиване ефективността на връзката учител – родител.
- Чрез творческото развитие на децата да се работи активно в посока утвърждаване на училището не само като образователен, но и като духовен и културен център.

### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Поддържане на мрежа за връзка с Интернет на всички класни стаи и административни помещения на училището.
- Изграждане на подходяща среда за даровити и изоставащи ученици чрез активното съдействие на педагогическата колегия.
- За постигане на по-добър диалог с децата и родителите им е необходимо и осъществяване на подготовка за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа, за общуване и социализация.

## **ПОВИШАВАНЕ НА АВТОРИТЕТА И СОЦИАЛНИЯ СТАТУС НА УЧИТЕЛЯ**

Учителят, като основен участник в процеса на обучение и възпитание в училище, безспорно е ключов фактор за развитието на образователната система. С оглед повишаване на социалния статус и авторитета на българските учители държавата трябва да положи допълнителни целенасочени усилия. Необходимо е да се отделят достатъчно средства за инвестиции в тяхната квалификация, да се създаде модел за кариерно израстване и да се въведе нова система за заплащане на труда, която да диференцира възнаграждението, да създава стимули за усъвършенстване и мотивация за качествено изпълнение на задълженията. Следва да се установи и трайна тенденция за увеличаване на възнаграждението на учителите, отчитащо голямото обществено значение на техния труд.

### **1. Квалификация на учителите**

Квалификацията на учителите е изключително важна. Ако при другите професии последиците от липсата на съвременни знания и умения за работа с новите технологии се изразяват в загуба на конкурентоспособност, а понякога и на самочувствие, то при учителите последиците могат да бъдат далеч по-тревожни. Става въпрос не само за загуба на авторитет пред учениците, но и за риск учениците да придобият усещането за познавателно превъзходство над учителя – нещо, което никоя образователна система не може да си позволи да допусне. Необходимо е разработването на програма за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри в няколко направления:

- Периодично актуализиране на знанията.
- Усвояване на нови методи в преподаването.
- Обучение по ИКТ.

Динамиката на съвременния живот води и до бързи промени в развитието на науката. Това налага провеждане на периодично обучение на специалистите по предмети за усвояване на новостите в развитието на познанието. Интегрираният подход на изучаване на различните науки поставя допълнителни специфични изисквания. Важен компонент в квалификационните дейности ще бъде и обучението на учителите за използване на нови, включително интерактивни методи за преподаване с цел създаване на по-голяма атрактивност на образователния процес и повишаване на интереса на

учениците. Акцентът ще бъде поставен върху засилване на практическата насоченост на обучението и съвременното ръководене на учебните дейности в класната стая, така че ученикът да бъде активен участник в процеса. В пряка връзка с усвояването и прилагането на нови методи в преподаването е и обучението на учителите по ИКТ. За ефективното осъществяване на квалификационните дейности ще бъде разработена система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията на

учителите, включително чрез доразвиване на националния регистър на учителите с информация за преминалите квалификационни курсове. По този начин периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности. Повишаването на квалификацията е от важно значение и във връзка с въвеждането на система за оценяване на качеството на работа на учителите, която от своя страна ще стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда.

### **2. Въвеждане на система за кариерно развитие**

Въвеждането на система за кариерно развитие и обвързването ѝ със системата на заплащане на труда ще създаде условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие в процеса на обучение и възпитание в училище. От гледна точка на една съвременна система за кариерно развитие, могат да бъдат обособени две направления:

- В хоризонтален план.

Хоризонталното кариерно израстване ще се обуславя от натрупването на определен стаж, преминаването на форми на задължително обучение и оценка на резултатите.

- Във вертикален план.

Промените са свързани най-вече с промяна на изискванията за заемане на административни длъжности в системата на народната просвета – директор на училище, заместник-директор, експерти и началници на регионални инспекторати по образованието, администрация на Министерството на образованието и науката. Наличието на стаж като учител, реалното участие в процеса на обучение и възпитание създават опит и познания, които са необходими в процеса на управление и са гаранция за по-доброто разбиране на проблемите и на ефектите от прилагането на определени управленски решения.

### **3. Въвеждане на система за диференцирано заплащане на труда, обвързана с резултатите на учениците**

Тази система ще доведе до повишаване на качеството на образование в резултат на по-силната мотивация на учителите непрекъснато да развиват своите знания и квалификация и да полагат повече усилия в обучението и възпитанието на учениците. Диференцираният подход в заплащането предполага разработването на система от обективни показатели и критерии за оценка на качеството на работа. Най-важният критерий следва да бъдат резултатите на учениците както от проведеното външно оценяване на всеки етап, така и от проверката на входящото и изходящото ниво. Други показатели могат да бъдат:

– Съпоставимост на оценките на учениците от текущото оценяване с резултатите, получени от външното оценяване.

- Работа с деца със специални образователни потребности.
- Методическо подпомагане на новопостъпили учители.
- Работа в извънкласни и извънучилищни форми.
- Прилагане на нови методи в преподаването, преподаване на чужди езици и владееене на ИКТ.
- Мнението на учениците и родителите за работата на учителя.
- Запълване броя на децата в паралелките.
- Общата оценка на качеството на обучение в рамките на училището.

### **4. Система за награждаване на учителите**

Целта на системата за награждаване е да се отличи особеният принос на определени учители при обучението и възпитанието на учениците. Наградите ще имат материален израз, но основното е тяхното морално значение. Публичният начин на определяне на носителите, както и създаването на тържественост при връчването ще бъдат още една стъпка в посока на повишаване на авторитета на българския учител.

#### **Развитие на системата за поддържане и повишаване квалификацията на учителите**

##### **1. Цели:**

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на учителите работещи в училището.
- Оптимизиране структурата на изградената система за квалификация.
- Разработена е вътрешна система за повишаване на качеството, тя функционира и се отчитат резултати.

##### **2. Дейности за постигане на целите:**

- Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия.
- Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет.
- Създаване на възможност за повишаване на професионално-квалификационната степен за всеки член на педагогическата колегия.
- Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез вътрешно-институционалната контролна дейност и измерване на резултатите.
- Създаване на условия за повишаване реалните резултати от възпитанието и обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби.
- Обмен на информация и съобщения чрез e-mail.
- Участие във всички форми за квалификация организирани на регионално и национално ниво.
- Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти.
- Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на програмното съдържание.
- Създаване на механизъм за вътрешен мониторинг и контрол на качеството

##### **3. Граждански контрол**

Друга възможна форма за осъществяване на контрол по отношение на управленската дейност е създаването на училищни съвети, които да включват представители на родителите, учителите и



общината, които в перспектива биха могли да се развият като колективни органи за управление на училището.

## **Взаимодействие с родителската общност и другите заинтересовани представители на местната общност**

### **1. Цели:**

➤ Осъществяване процеса на подготовка, обучение и възпитание на децата във взаимодействие и сътрудничество с родителите им.

➤ Развиване на конструктивна комуникация във взаимоотношенията в съответствие със ЗПУО.

➤ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.

➤ Спазване на единни педагогични изисквания и стандарти за поведение и успеваемост.

### **2. Дейности за постигане на целите:**

➤ Повишаване на уменията за работа с родители

➤ Създаване на информационна банка с данни и координати за връзка с родителите на децата

➤ Училището ще предоставя възможност и ще оказва необходимото съдействие на

- се срещат с учителите в определеното приемно време или в друго удобно за двете страни време;

- да участват в родителските срещи;

- да присъстват и при желание от тяхна страна да бъдат изслушани, когато се решават, които засягат права и интереси на детето им;

- да бъдат консултирани по въпроси, свързани с възпитанието на децата от специалист;

- да се запознаят срещу подпис с правилника за дейността на училището;

➤ Педагогическата колегия периодично и своевременно ще предоставя информация за успеха и развитието на учениците в образователно -възпитателния процес;

➤ Консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с детето с оглед максимално развитие на заложбите му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага

## **Подобрения във външната и вътрешната среда на училището**

### **1. Цели:**

➤ Създаване на условия за активна образователно – възпитателна дейност.

➤ Подобряване равнището на административно обслужване.

➤ Естетизация на околната среда.

➤ Наличие на модерна материално-техническа база за обучение в съответствие с изискванията на ДОС

### **2. Дейности за постигане на целите:**

#### **А. Подобрения във външната среда:**

➤ Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка.

➤ Поддръжка на зелените площи.

➤ Оформяне на двора на училището.

#### **Б. Подобрения във вътрешната среда:**

➤ Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи –стаи, коридори.

➤ Поддържане постигнатото ниво на технологично развитие. Стремелът е изпреварващо предоставяне на учителите на най-модерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение.

#### **В. Поддържане на модерна ИКТ среда:**

➤ Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.

➤ Въвеждане на иновативни технологии в образованието.

➤ Осигуряване на ефективна ИКТ среда за съхраняване и използване на електронно съдържание.

➤ Активно участие в електронната свързаност на образователните институции.

➤ Развитие на безжичната инфраструктура /тип Wi-Fi свързаност/ на територията на училището.

➤ Обслужването позволява бърз и надежден достъп до информация, предлага полезни и лесни за използване инструменти; използват се и различни форми на ИКТ; служителите са компетентни, вежливи, коректни, любезни и приветливи.

## Дейности за повишаване качеството на образование и възпитание

I	Дейности за повишаване успеваемостта на учениците	Отговорник	Срок
	<p>1.Прилагане на интерактивни методи на обучение, ИКТ и дидактични материали в дейности, които провокират мисленето и самостоятелността на децата, формиране на практически умения и развитие на личността.</p> <p>2.Ежедневна комуникация между педагогическите специалисти, участващи в образователния процес в училището.</p> <p>3.Ефективно диференциране на задачите в планирането на образователния процес в зависимост от индивидуалните развитие на всяко дете.</p> <p>4.Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на възпитателно- образователния процес и ориентирането му към конкретни резултати.</p> <p>5.Изработване на лично образователно дело на всеки ученик.</p> <p>6. Квалификация на учителите.</p>	<p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители, ЗДУД Директор, съгласно ПКД</p>	<p>15.09.2022г.- 30.06.2023г.</p> <p>ежедневно</p> <p>15.09.2022г.- 30.06.2023г.</p> <p>15.09.2022г.- 30.06.2023г.</p> <p>15.09.2022г.- 30.06.2023г.</p> <p>по график</p>
II	Дейности за популяризиране на организацията на образователно- възпитателния процес в ОУ	Отговорник	Срок
	<p>1.Организиране на дейности, които да бъдат представяни пред родители и общественост.</p> <p>2.Популяризиране на добри практики в „Дни на отворени врати“.</p> <p>3.Реализиране на съвместни дейности с родители-работилници, екоакции, спортни мероприятия и др.</p> <p>4.Разширяване на партньорството и взаимодействието между ОУ, родителска общност, институции.</p> <p>5.Организиране на изложби и др.</p>	<p>учители</p> <p>учители</p> <p>учители</p> <p>директор, учители и социални партньори. учители</p>	<p>по график</p> <p>по график</p> <p>по график</p> <p>15.09.2022 г.- 30.09.2023 г.</p> <p>15.09.2022 г.- 30.06.2023 г.</p>
III	Дейности и критерии за отчитане на възпитателно-образователните резултати	Отговорник	Срок
	<p>1.Изготвяне и използване на единни стандарти и система за оценка на развитието на учениците.</p> <p>2.Анализ на образователно- възпитателния процес входно, междинно/в края на първи срок/, изходно равнище; годишни резултати, сравнени с предходна година.</p> <p>3.Увеличаване на извънкласни дейности- брой изяви и брой включени деца.</p>	<p>ЕКК</p> <p>ЕКК, ЗДУД</p> <p>учители</p> <p>учители</p>	<p>01.03.2023 г.</p> <p>15.09.2022г.- 30.06.2023 г.</p> <p>15.06.2023 г.</p> <p>15.09.2022 г.-</p>

	4.Изграждане на позитивна атмосфера в училището, занимания по интереси, обогатяване на дидактичната база.		30.06.2023 г.
<b>IV</b>	<b>Дейности за мониторинг и контрол на педагогическия процес в ОУ</b>	<b>Отговорник</b>	<b>Срок</b>
	1.Проверка на дневник, тематично разпределение и задължителна документация.	Директор, ЗДУД	график КД
	2.Отчетна и финансова документация.	Директор	график КД
	3.Сведения за спазване организацията на учебния ден, присъстващи ученици.	Директор, ЗДУД	график КД
	4.Контрол по отношение на качеството на педагогическата дейност, организацията на работата в учебните часове и постиженията на учениците.	Директор, ЗДУД	график КД

#### **УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ НА НОРМАТИВНАТА УРЕДБА**

Немалка част от проблемите на училищното образование имат своя източник в нормативната уредба. Ето защо въпросът за нормативното осигуряване на системата на училищното образование не е формален въпрос, а въпрос за създаването на рамката, на основата на която отношенията в системата на училищното образование да се развиват по един предвидим начин. Министерството на образованието и науката започна анализ на нормативната уредба, който ще позволи да бъдат набелязани съществуващите в нея недостатъци и противоречия и на тази основа да се подготвят предложения за нейното развитие.

#### **ФИНАНСИРАНЕ**

Дейностите за изграждане и функциониране на вътрешната система за осигуряване на качеството на образованието и обучението се финансират със средства от субсидия по формула и от собствени приходи.